

## Ortaokul Öğrencilerinin Ev Ödevlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Ahmet Karabulut <sup>1\*</sup>, Oğuzhan Sevim <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Türkçe Eğitimi / Eğitim Fakültesi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye

<sup>2</sup> Türkçe Eğitimi / Eğitim Fakültesi, Atatürk Üniversitesi, Türkiye

\*[karabulut.ahmet25@gmail.com](mailto:karabulut.ahmet25@gmail.com) Başlıca yazarın mail adresi

**Özet** – Ev ödevleri ev ve okul arasındaki kesişme noktası olması açısından eğitim ve öğretim sürecinin önemli öğelerinden biridir. Ev ödevleri aracılığıyla çocukların öğrenme süreçleri gözlemlenebilir ve hem öğretmenlere hem de ebeveynlere, çocuklara karşı olumlu davranışlar sergilemelerine imkân sağlanabilir. Ayrıca ev ödevleri ile uygulamada ek eğitim sağlamanın maliyetsiz bir yolu da sunulabilir. Ev ödevlerinin çocukların bir sorumluluğu yerine getirme, tamamlama, bir ödevin tamamlanması için gerekli materyalleri toplama, düzenleme, hazırlama, zamanı etkili yönetebilme, böylece kişisel becerilerini geliştirme gibi faydaları da bulunmaktadır.

Bu çalışmada beş, altı, yedi ve sekizinci sınıflarda öğrenimlerine devam eden öğrencilerin ev ödevlerine ilişkin görüşleri incelenmeye çalışılmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgubilime (fenomenoloji) uygun olarak desenlemiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 Güz Dönemi'nde Erzurum'un merkez okullarında öğrenim gören 24 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanmasında görüşme süreçlerinde araştırmacılara esneklikler sağlayan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde ise nitel araştırmalarda sıklıkla başvurulan bir veri analizi tekniği olan betimsel analiz tekniği kullanılmıştır.

Araştırmanın sonunda görüşmeye katılan öğrencilerin ev ödevlerini genellikle bir öğrenme fırsatı olarak değerlendirdikleri, ev ödevlerine yönelik olumlu görüşlere sahip oldukları anlaşılmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin ev ödevleri süreçlerinde aile desteği, çevre koşulları, kontrol ve geri bildirim sağlama ve çalışma ortam noktasında zaman zaman sorun yaşadıkları tespit edilmiştir.

*Anahtar Kelimeler – Ev Ödevi, Ortaokul Öğrencileri, Öğrenci Görüşleri, Nitel Araştırma, Olgu Bilim.*

### I. GİRİŞ

İlk okuma yazma eğitimden başlayarak en üst düzeydeki bilimsel ve sanatsal etkinliklerin yapıldığı ve sözlük manasında, çeşitli derecede toplu olarak öğretimin yapıldığı yer, mektep [1] anlamına gelen okul kavramı, toplumda eğitimin aileden sonraki en önemli ve en uzun basamağıdır. Anaokulundan başlayıp lisansüstü eğitime kadar uzanabilen geniş bir yelpazeye sahip olan, ahlaki ve akademik bilginin, toplum adabının öğrenildiği yer olan okullarımızda eğitimin yanında öğretim de büyük bir önem taşımaktadır.

Okullarımızda uygulanan öğretim programlarının hedefleri arasında uygulanan birebir eğitim süreci

dışında örtük olarak da öğrenciye kazandırılmaya çalışılan birtakım beceriler bulunmaktadır. Bunların arasında ders çalışma, verilen ödevleri zamanında yerine getirme de yer almaktadır. Bilgi çağının yaşandığı günümüzde elde edilen bilgilerin ve kazanımların pekiştirilmesi, kullanılması çok büyük bir önem arz etmektedir. Derslerde aktarılan bilgilerin ders dışında tekrar edilip pekiştirilmesinde ev ödevlerinin dolayısıyla okul dışı eğitimin rolü azımsanamayacak kadar çoktur. Bu noktada devreye ev ödevleri girmektedir. Özellikle sınavların önemli bir yer tuttuğu eğitim sistemimizde bilgiyi pratiğe dönüştürmek için öncelikle okulda öğrenilen bilginin kalıcı

öğrenmeye aktarılarak sınavlarda işlevsel bir hâle getirilmesi gereklidir. Okullarda uygulanan eğitim programlarının bir plan dâhilinde işlenmesi ve okulda tekrar, pekiştirme noktasında çok fazla zaman kalmaması, öğretmenlerin ev ödevlerine yoğunlaşarak bu konunun giderek önem kazanmasını sağlamaktadır.

Okulda öğrenilenlerin pekiştirilmesi amacıyla genellikle okul dışında yapılmak üzere verilen çalışmalar [2], [3] olarak tanımlanan bu kavram, olumsuz ya da olumlu yönleri ile yıllardır özellikle tatil dönemi başlangıçlarında ülke gündemimizi meşgul etmektedir. Alan yazınında bu kavramın öğrencilerin başarılarına olumlu etki ettiğine dönük çalışmalar yer alırken [4], bunun yanında tam tersi çıkarımların bulunduğu çalışmalar da yer almaktadır [5], [6]. Yapılan bu çalışmada ise ortaokul öğrencilerinin ev ödevlerine ilişkin öğrenci görüşlerinin incelenmesine çalışılmıştır. Bu amaç doğrultusunda şu araştırma sorularına yanıt aranmıştır:

- Öğrenciler ev ödevlerini yaparken neyi/neleri amaçlamaktadırlar?
- Öğrenciler ödev yapmanın kendilerine kazandırdıkları hakkında neler düşünmektedirler?
- Öğrenciler daha çok ne tür ödevlerden hoşlanmaktadır?
- Öğrencilerin ödev yapma sürecinde karşılaştıkları sorunlar nelerdir?

## II. MATERYAL VE YÖNTEM

### A. Araştırma Deseni

Yapılan bu çalışmada olgubilim (fenomenoloji) kullanılmıştır. Fenomenoloji (olgubilim) deseni, farkında olunan fakat ayrıntılı ya da derinlemesine bir görüşe sahip olunamayan olgulara odaklanarak görünenin ardında yatan gerçekliğin anlaşılmasında kullanılan bir yöntemdir [7].

### B. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 Güz Dönemi'nde Erzurum'un merkez okullarında öğrenim gören 12'si kız, 12'si erkek toplam 24 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçsal örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Çalışma grubunda ortaokul öğrencilerinin seçilmesi, bu örnekleme türünden ölçüt örnekleme örnektir [7].

### C. Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu çalışmanın veri toplama aracı araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formudur. Görüşme formunun hazırlanması sürecinde ilgili literatür incelenerek aday maddeler oluşturulmuş ve alan uzmanlarından gelen dönütler doğrultusunda form yeniden düzenlenerek 4 maddeden oluşan son hâlini almıştır. Verilerin toplanması sürecinde ortaokul öğrencilerinden formda yer alan soruların cevaplandırılması istenmiş ve elde edilen veriler, betimsel analiz tekniğiyle çözümlenmiştir.

Çalışmada elde edilen verilerin betimsel analiz süreci ise dört aşamada gerçekleştirilmiştir [8].

- Betimsel analiz yapılması amacıyla bir çerçevenin oluşturulması,
- Elde edilen verilerin tematik çerçeve ekseninde işlenmesi,
- Bulguların tanımlanması,
- Bulguların yorumlanması.

Veri analizine veri toplama sürecinin başından itibaren başlanmıştır [9]. Görüşmelerde elde edilen her bir görüşme notu incelenmiş ve analiz edilmiştir. Katılımcıların deneyimlerinin açıklamasına katkıda bulunan önemli ifadelerin belirlenmesi için her bir görüşme kaydı araştırmacılar tarafından birden çok kez gözden geçirilmiştir. Temel anlamların ortaya çıkarılması için ifadeler üzerinde derinlemesine düşünülmüştür [10]. Görüşmelerden elde edilen veriler analiz edilirken tema oluşturmada ikilem yaşanan durumlarda bu tema, araştırmacılar tarafından yanıtın sahibi olan katılımcıya teyit edildikten sonra araştırma verileri arasında değerlendirilmiştir.

## III. BULGULAR

Görüşme formunun ilk sorusu olan “Ev ödevlerini yaparken neyi/neleri amaçlıyorsunuz? Açıklayınız.” sorusuna verilen cevaplar incelenmiş ve ulaşılan bulgular Tablo 1’de sıklık ve yüzdelik değerleriyle birlikte sunulmuştur.

Tablo 1. Birinci görüşme sorusuna ilişkin elde edilen bulgular

Tema	f	%
Konuyu tekrar etme	15	20,3
Öğrenilenleri pekiştirme	12	16,2
Görevi tamamlama	10	13,5
Sınavlara hazırlanma	9	12,2
Cezadan kaçma	8	10,8
Öğretmenle çatışmadan kaçınma	6	8,1
Anne-baba ile çatışmadan kaçınma	5	6,8
Öğretmenin gözüne girme	3	4,1

Yeni şeyler öğrenme	2	2,7
İyi bir puan alma	2	2,7
Derse hazırlıklı gitme	1	1,4
Anne babayı mutlu etme	1	1,4
<b>Toplam</b>	74	100,0

Tablo 1 incelendiğinde öğrencilerin ev ödevi yaparken üzerinde en çok durdukları amaçların sırasıyla konuyu tekrar etme, öğrenilenleri pekiştirme, görevi tamamlama, sınavlara hazırlanma ve cezadan kaçma olduğu görülmektedir. Bunun yanı sıra öğretmenle çatışmadan kaçınma, anne-baba ile çatışmadan kaçınma, öğretmenin gözüne girme, yeni şeyler öğrenme, iyi bir puan alma, derse hazırlıklı gitme ve anne babayı mutlu etme gibi amaçların da öğrenciler tarafından dile getirildiği anlaşılmaktadır. Tablo 1'e bakıldığında öğrencilerin konu tekrarı yapma ve pekiştirme gibi temel amaçlar doğrultusunda ödevlere yöneldikleri de söylenebilir.

Görüşme formunun ikinci sorusu olan "Ödev yapmanın size kazandırdıkları konusunda neler düşünüyorsunuz? Açıklayınız." sorusuna verilen cevaplar incelenmiş ve elde edilen bulgular Tablo 2'te sunulmuştur.

Tablo2. İkinci görüşme sorusuna ilişkin elde edilen bulgular

Tema	f	%
Okulda öğrenilenleri tekrar etme	16	20,8
Öğrenilenlerin kalıcılığını artırma	15	19,5
Sınavlara hazır olma	11	14,3
Okulda eksik kalan öğrenmelerin tamamlanması	9	11,7
Sorumluluk kazanma	8	10,4
Programlı ve planlı çalışma	5	6,5
Çevreyle iletişim kurma (aile, arkadaş vb.)	3	3,9
Zamanı etkili kullanma	3	3,9
Bilgiye ulaşma yollarını öğrenme	2	2,6
Bilgisayar kullanma becerilerinin gelişmesi	2	2,6
Araştırma becerilerinin gelişmesi	1	1,3
Bağımsız çalışma becerilerinin gelişmesi	1	1,3
Becerilerinin farkına varma (Kendini tanıma)	1	1,3
<b>Toplam</b>	77	100,0

Tablo 2'ye bakıldığında öğrencilerin ödev yapmanın kendilerine kazandırdıkları ile ilgili görüşlerinin farklılık arz ettiği anlaşılmaktadır. Öğrencilerin ikinci araştırma sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde ödev yaparak gerçekleştirmek istedikleri kazanımların okulda öğrenilenleri tekrar etme, öğrenilenlerin kalıcılığını artırma, sınavlara hazır olma, okulda eksik kalan

öğrenmelerin tamamlanması ve sorumluluk kazanma noktasında yoğunlaştığı anlaşılmaktadır. Tablo 2 incelendiğinde öğrencilere göre ödevler; programlı çalışma, iletişim, zaman yönetimi, bilgiye ulaşma ve bu süreçte bilgisayardan yararlanma, araştırma becerileri ve kendi yeterliklerinin farkına varma konularında da kazanımlar sunmaktadır.

Görüşme formunun üçüncü sorusu olan "Daha çok hangi tür ev ödevlerinden hoşlanırsınız? Açıklayınız." sorusuna verilen cevaplar incelenmiş, ulaşılan bulgular Tablo 3'te sıklık değerleriyle birlikte verilmiştir.

Tablo 3. Üçüncü görüşme sorusuna ilişkin elde edilen bulgular

Tema	f	%
Etkinlik ödevleri	19	16,5
Çalışma kâğıtları	16	13,9
Test çözme	15	13,0
Kısa/fazla zaman almayan ödevler	12	10,4
Okulda öğrenilenlerin tekrarı niteliğindeki ödevler	10	8,7
Kompozisyon yazma	8	7,0
Şiir ezberleme	6	5,2
Sınavlara hazırlık ödevleri	5	4,3
Kitap inceleme	4	3,5
Okulda öğrenilenlerle yapılabilen ödevler	4	3,5
Aile ile birlikte yapılan ödevler	4	3,5
Bulmaca tipi ödevler	3	2,6
İş birlikli-grupla yapılan ödevler	2	1,7
Puan-not verilmeyen ödevler	2	1,7
Sınıfça birlikte karar verilen ödevler	2	1,7
El işine dayalı ödevler (Maket yapma vb.)	1	0,9
Proje tabanlı ödevler	1	0,9
Kontrol edilen ödevler	1	0,9
<b>Toplam</b>	115	100,0

Tablo 3'e bakıldığında öğrencilerin etkinlik ödevleri, çalışma kâğıtları, test çözme ve kısa/fazla zaman almayan ödevleri diğer ödev türlerine göre daha çok isteyerek yaptıkları anlaşılmaktadır. Tüm bunların yanı sıra okulda öğrenilenlerin tekrarı niteliğindeki ödevler, kompozisyon yazma, şiir ezberleme gibi ödevler de öğrenciler açısından beğenilen ödev türleri arasında değerlendirilebilir. Ayrıca sınava hazırlık ödevleri, kitap inceleme, okulda öğrenilenlerle ve aile ile birlikte yapılan ödevler de öğrenciler tarafından beğeni ile ifade edilen diğer ödev türleri arasında yer almaktadır. Diğer taraftan el işine dayalı (maket yapma vb.), proje tabanlı ve kontrol edilen ödevlerin öğrenciler tarafından çok az hoşlanılan ödevler oldukları söylenebilir.

Görüşme formunun dördüncü sorusu olan “Ev ödevi yaparken karşılaştığınız zorluklar nelerdir? Açıklayınız.” sorusuna verilen cevaplar incelenmiş, ulaşılan bulgular Tablo 4’te sıklık değerleriyle birlikte verilmiştir.

Tablo 4. Dördüncü görüşme sorusuna ilişkin elde edilen bulgular

Tema	f	%
Dikkatin dağılması (TV, bilgisayar, sokak gürültüsü)	18	15,5
Ödevlerin sıkıcı olması	14	12,1
Motivasyon eksikliği	11	9,5
Bireysel bir odaya sahip olmama/Çalışma odasının olmaması	9	7,8
İnternetin olmaması	8	6,9
Ödev ile ilgili kaynak bulamama (Kaynaklara ulaşamama)	6	5,2
Çevreden yardım alamama	5	4,3
Ödev yapma konusunda isteksizlik	5	4,3
Velilerin ilgisiz davranması	4	3,4
Ödevin zor olması	4	3,4
Okuldan hoşlanmama	4	3,4
Ödev sayısının çok olması	4	3,4
Okulda öğrenilenlerin unutulması	3	2,6
Ödevlerin hep aynı türden olması	3	2,6
Ödevi anlamama	3	2,6
Puanlama cetvelinin olmaması	3	2,6
Ödevi yapamama kaygısı	2	1,7
Oyunu ödevde tercih etmek	2	1,7
Ödevlerin kontrol edilmemesi/Geri bildirim alamama	2	1,7
Ödevlerin fazla vakit alması	2	1,7
Ödevle ilişkin olumsuz tutum	1	0,9
Ödevi yaparken uykunun gelmesi	1	0,9
Ödevi anlamlı bulmama	1	0,9
Ödevi yapmayı unutmama	1	0,9
<b>Toplam</b>	<b>116</b>	<b>100,0</b>

Tablo 4’te verilen ev ödevi yaparken karşılaşılan zorluklara ilişkin bulguların oldukça farklı olması dikkat çekicidir. Öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde ödev yaparken karşılaşılan en önemli üç sorunun sırasıyla televizyon ve çevreden gelen gürültüler dolayısıyla dikkatin dağılması, ödevlerin sıkıcı olması ve motivasyon eksikliği olduğu anlaşılmaktadır. Bunun yanı sıra bireysel bir odaya sahip olmama/çalışma odasının olmaması, internetin olmaması, ödev ile ilgili kaynak bulamama (kaynaklara ulaşamama), çevreden yardım alamama ve ödev yapma konusunda isteksizlik durumları öğrenciler tarafından sıklıkla dile getirilen diğer zorluklar arasında yer almaktadır.

#### IV. SONUÇ

Ortaokul öğrencilerinin ev ödevlerine ilişkin görüşlerinin incelendiğinde bu araştırmada 5, 6, 7 ve 8. Sınıflardan eşit miktarda rastgele seçilmiş toplam 24 öğrenci ile görüşmeler yapılmış, elde edilen veriler analiz edilerek bulgular elde edilmiş ve bu bulgulardan hareketle şu sonuçlara ulaşılmıştır:

- Öğrencilerin ödev yapma konusundaki öncelikli amaçlarının konuyu tekrar etme, öğrenilenleri pekiştirme ve görevi tamamlama olduğu anlaşılmıştır. Bu sonuçtan hareketle öğrencilerin ev ödevlerini tekrar ve pekiştirme maksatlı yaptıkları, ayrıca bir görev olarak değerlendirildikleri söylenebilir.
- Elde edilen bulguların yorumlanmasıyla ev ödevlerinin öğrenciler tarafından özellikle okulda öğrenilenlerin tekrar edilmesi, kalıcılığının sağlanması, sınavlara hazırlıklı olunması, eksik kalan öğrenmelerin tamamlanması ve sorumluluk kazanma konularında kazanım olarak değerlendirildiği anlaşılmıştır.
- Etkinlik ödevleri, çalışma kâğıtları, test çözme ve kısa/fazla zaman almayan ödevlerin, öğrenciler tarafından en çok hoşlanılan ödevler olduğu anlaşılmıştır. El işine dayalı (maket yapma vb.), proje tabanlı ve kontrol edilen ödevlerin ise öğrenciler tarafından oldukça az hoşlanılan ödevler olduğu belirlenmiştir.
- Öğrencilerin ev ödevi yaparken oldukça farklı zorluklarla karşılaştıkları anlaşılmıştır. Bu zorluklar içerisinde en çok sıklık değerine sahip zorlukların ise televizyon ve çevreden gelen gürültüler dolayısıyla dikkatin dağılması, ödevlerin sıkıcı olması ve motivasyon eksikliği olduğu tespit edilmiştir.

#### V. TARTIŞMA

Derste öğrenilenlerin unutulmaması ve kalıcı öğrenmenin sağlanması için alternatif etkinliklerden biri olarak ev ödevleri oldukça işlevseldir. Öğrencilerin öğrendikleri yeni bilgileri ev ödevi yaparak pekiştirmeleri ve tekrar etmeleri öğrenilenlerin uzun süreli belleğe aktarılmasına olanak sağlaması açısından oldukça önemlidir [11], [12]. Bu bakımdan öğrencilerin ev ödevlerini yapma amaçları olarak tekrar ve pekiştirmeyi sıklıkla ifade

etmeleri, ödevlerin temel işlevlerini anladıklarını ve içselleştirdiklerini göstermektedir.

İlgili alan yazınında ev ödevleri ile ilgili tanımlara bakıldığında ev ödevlerinin sınıf dışı bir etkinlik olarak işlenen dersle ilgili tek veya grupta yapılan planlı çalışmalar [13] ve sınıf çalışmasının bir uzantısı veya detaylandırılması olarak öğrencilere atanan sınıf dışı görevler olarak tanımlandığı görülmektedir [14], [15], [16]. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde de “görevi tamamlama”, ev ödevlerinin yapılma amaçlarından biri olarak sıklıkla ifade edilmiştir. Bu durum aslında öğrencilere görev olarak dikte edilen ödevlerin öğrenciler tarafından doğru şekilde algılandığını ortaya koyması açısından oldukça dikkat çekicidir.

Konu ile ilgili olarak yapılan çalışmalarda ödevlerin genel olarak verilme amaçlarının genel olarak akademik başarıyı artırmak, ilgi çekmek, öğrencilerin ödevler yoluyla ifade güçlerini artırmak, hayal güçlerini geliştirmek ve öğrendiklerini tekrar ederek kalıcılık sağlamak olduğu belirtilmiştir [17], [18], [19]. Yapılan bu araştırmada da öğrencilerin ev ödevlerini özellikle okulda öğrenilenlerin tekrar edilmesi ve kalıcılığının sağlanması noktasında önemli gördükleri anlaşılmıştır.

Veliler ev ödevlerine yönelik en çok karşılaşılan sorunun ödevi yapmak istememe olduğunu ancak öğrencilerin etkinlik temelli ev ödevlerinden daha çok hoşlandıklarını, bunun sebebinin ise öğrencilerin öğrenme süreçlerine özerk bir şekilde katılmaları olduğunu belirtmişlerdir [20]. Yapılan bu araştırmada da etkinlik ödevleri öğrenciler tarafından en çok hoşlanılan ödev olarak tespit edilmiştir. Hem bu araştırmadan hem de Duru ve Çöğmen [20] tarafından ulaşılan bu sonuçtan hareketle velilerin öğrencilerin isteyerek yaptıkları ödevler konusunda doğru ve isabetli gözlemlerde buldukları söylenebilir. Velilerin gözlemlerindeki bu isabet ailelerin, çocukların ödevlerini yaparken süreçten daha çok yararlanabilmeleri açısından önemli olan uygun ortam, araç-gereç sağlama, çocuk yardım istediğinde ev ödevlerine yardımcı olma, ödevlerin yapılacağı zamanı planlama gibi ihtiyaçlar açısından da oldukça önemli görülmektedir [11].

İlgili alan yazınına bakıldığında öğrencilerin ödevlerini tamamlamak için genellikle sessiz bir ortamda bulunmak istedikleri yönünde bulgulara ulaşıldığı görülmektedir [21], [22]. Öğrencinin ilgisi, dikkati, motivasyonu ve ödevi tamamlama

gayreti üzerinde çevre oldukça büyük bir etkiye sahiptir. Konu ile ilgili yapılan çalışmalarda çevrenin ev ödevi hazırlayan çocuklar üzerindeki etkisinin kontrol edilemez bir potansiyelinin olduğu ve bu etkinin zaman zaman çocukların içsel motivasyonu azalttığı yönünde sonuçlar elde edildiği görülmektedir [21], [23]. Yapılan bu çalışmada da öğrencilerin ev ödevi yaparken televizyon ve çevreden gelen gürültüler dolayısıyla dikkatin dağılması ve motivasyon eksikliği gibi sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir. Dolayısıyla öğrencilerin ev ödevi yaparken yaşadıkları zorluklar açısından ilgili alan yazınında ulaşılan sonuçlarla bu araştırmadan elde edilen sonuçların örtüştüğü söylenebilir.

## KAYNAKLAR

- [1] TDK (2005), Türkçe Sözlük, 10. bs., Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara.
- [2] Macbeth, A. (2003). *Homework in Europe: A Discussion Paper Prepared For The European Parents' Association*. Unpublished Paper.
- [3] Turanlı, A. S. (2007). Gerçek bir ikilem: Ödev vermek ya da vermemek. *Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 1, 136-154.
- [4] Bursuck, W. (1994). Introduction to the special serious on homework. *Journal of Learning Disabilities*, 27, 466-469.
- [5] Özdaş, A. & Ergün, M. (1997). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. İstanbul: Kaya Matbaacılık.
- [6] Baran, B., Sevindik, H. & Karademir, Y. (2016). 6. sınıf bilişim teknolojileri ve yazılım dersinde verilen ev ödevinin öğrencilerin ders başarısına etkisinin incelenmesi. 3. *Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Konferansı*, 26-29 Nisan 2016, 41-48.
- [7] Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.
- [8] Altunışık, R., Coşkun, R., Bayraktaroğlu, S., & Yıldırım, E. (2010). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri SPSS Uygulamalı* (6. Baskı). Sakarya: Sakarya Yayıncılık.
- [9] Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- [10] Moustakas, C. E. (1994). *Phenomenological research methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- [11] Ilgar, Ş. (2005). Ev ödevlerinin öğrenci eğitimi açısından önemi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1, 119-134.
- [12] Kaplan, B. (2006). *İlköğretim 6. sınıf “Yaşamımızı Yönlendiren Elektrik” ünitesinde ev ödevi verilmesinin öğrenci başarısına ve kavram öğrenmeye etkisi* (Tez No. 191721) [Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi-İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- [13] Karakaş-Özür, N., & Şahin, S. (2017). Sosyal Bilimler dersinde sınıf dışı etkinliklerin öğrenci başarısına etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 18(3), 324-347.

- [14] Stoeger, H., & Ziegler, A. (2008). Evaluation of a classroom based training to improve self-regulation in time management tasks during homework activities with fourth graders. *Metacognition And Learning*, 3(3), 207-230.
- [15] Trautwein, U., & Köller, O. (2003). The relationship between homework and achievement still much of a mystery. *Educational Psychology Review*, 15(2), 115-145.
- [16] Watkins, L. (2012). *Factors affecting homework completion among students* (Doctoral Dissertation).
- [17] Gedik, M., & Orhan, S. (2013). İlköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi ödevleri hakkındaki görüşleri. *Karadeniz Araştırmaları Dergisi*, 38, 135-148.
- [18] Okutan, M. (1990). Yeni ödev yönetmeliğinin getirdiği yenilikler nelerdir? *Millî Eğitim Dergisi*, 94, 73-77.
- [19] Yeşilyurt, S. (2006). Lise öğrencilerinin biyoloji derslerinde verilen ev ödevlerine karşı tutumları üzerine bir çalışma. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 37-53.
- [20] Duru, S., & Çöğmen, S. (2017). İlkokul ve ortaokul öğrencileri ile velilerin ev ödevlerine yönelik görüşleri. *İlköğretim Online*, 16(1), 354-365.
- [21] Hong, E., & Lee, K. H. (2000). Preferred homework style and homework environment in high-versus low-achieving Chinese students. *Educational Psychology*, 20(2), 125-137.
- [22] Katz, I., Kaplan, A., & Gueta, G. (2009). Students' Needs, teachers' support, and motivation for doing homework: A cross-sectional study. *The Journal of Experimental Education*, 78(2), 246-267.
- [23] Xu, J. (2012). Predicting Students' Homework environment management at the secondary school level. *Educational Psychology*, 32(2), 183-200.